

唐山市丰南区职教中心文件

丰职字〔2024〕 9 号

2024年丰南职教中心

关于参加河北省中职班主任能力比赛通知

农中校区、各专业部：

为落实立德树人根本任务，深化学校“三全育人”改革，加强学校班主任队伍专业化建设，提高学校学生管理和德育工作水平，请各部门积极组织本部班主任教师参加2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛。请各部门于7月5日17点前将本部门报名名单及报名班主任班级活动实录视频报到德育处。学校视报名情况对班级活动实录视频进行初选。现将2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛通知和比赛方案转发给大家，请认真研究，做好遴选和参赛准备工作。

联系人：徐静

联系电话：15830543210

附件：河北省教育厅关于举办2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知

丰南职教中心
2024年6月26日

附

河北省教育厅
关于举办2024年河北省职业院校技能大赛
中等职业学校班主任能力比赛的通知

各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区公共服务局，各省属职业院校：

为落实立德树人根本任务，深化职业教育领域“三全育人”改革，推动中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，提高中职学校学生管理和德育工作水平，经研究，决定举办2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛。现将比赛方案印发给你们，请认真研究比赛要求，做好遴选和参赛工作。

附件：2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案

河北省教育厅

2024年6月21日

附件

2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校 班主任能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，有力支撑源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，坚持赛训一体、以赛促建，推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

三、参赛方式及参赛对象

以各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区公共服务局，各省属中职学校为单位组成代表队，推荐班主任教师个人（非团队）

参加比赛。各市申报配额见附件9，同一学校限报2名；省属中职学校每校限报1名，120精品校每校可增报1名。五年制高等职业学校前三年级教师报名参赛的，按照属地管理原则，经学校审核后报送学校所在地市教育局，并参加市级选拔。

参赛选手为学校从本校在职教师中选聘的班主任（不含助理班主任、“副班主任”等），且2023—2024学年担任中等职业学校教育班级或五年制高等职业学校教育前三年级班级的班主任，实际履行带班职责，累计担任中职班主任3学年以上（不含3学年）。拟参赛选手所带班级实施“双班主任”或其他多人联合带班模式的，参赛选手应是所在学校明确牵头主责、承担主要工作任务的班主任教师，经所在学校公示无疑，所在代表队主管部门审核同意后推荐参赛。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参加。已参加过2022年、2023年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的教师不能参加2024年比赛。

四、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

（一）深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工

作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，

正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生进行反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与

一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作的。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人

目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

（四）妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

五、参赛材料

（一）参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案、2024—2025学年班级建设计划（参赛选手所带班级为2021级，可制定2023-2024学年班级建设计划）、1个管理育人案例、2个班级活动方案和1个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

（二）参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

六、比赛办法

省赛采取网络评审的方式进行，按照评分指标（附件6）线上评审参赛材料，依据评审得分确定省赛所有奖项。

七、奖励办法

（一）个人奖。根据参赛选手数，按照不超过10%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖。参赛材料有关要求详见附件1。

（二）其他奖。根据市级比赛开展情况、全省比赛参赛情况、参赛选手资格和参赛材料核实情况、获奖情况等因素，评定优秀组织奖、优秀工作者奖。

八、工作要求

（一）以各市教育局、雄安新区公共服务局、省属中职学校为单位组成代表队参加比赛。各代表队需确定1名联系人和1名系统管理员（二者可为同一人），负责本参赛代表队的管理、组织、协调以及报名和参赛等工作。

（二）网上报名和参赛材料提交均通过比赛平台进行。平台网址<https://hbzyzhjy.mh.chaoxing.com>（河北省职业教育智慧教育平台），在其右侧“专题导航”选择“职业院校技能大赛中职班主任能力比赛”栏目。各市管理员登录名:bzrbs+各市缩写，初始密码:bzrbs@+各市缩写（如石家庄市管理员账号为bzbssjz，密码bzbbs@sjz）。省属中职学校管理员登录名:bzrbs+学校五位代码，初始密码: bzrbs@+学校五位代码(如学校代码为12345，登录名为bzbbs12345，密码为bzbbs@12345。各市/各校管理员登录后请及时修改密码。比赛平台分时段开放，具体开放时间请留意比赛平台公告，具体操作步骤、方法请参阅比赛平台上的《使用手册》。

（三）比赛初步的时间安排见《工作日程安排》（附件7），参赛选手、各代表队的管理员务必清楚时间节点及工作内容，注意查阅比赛网发布的信息，以免影响网上报名和提交参赛材料。

（四）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性），均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各代表队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

（五）参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队主管部门应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，市级比赛遴选情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并统一进行公示（参考模板见附件5），经公示无疑方可参赛。参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（六）以虚假身份报名参加比赛的，一经核实，取消其参赛资格和所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停该选手所在学校下一年的参赛资格，并通报省职业院校技能大赛组委会，责成相关教育行政部门依据有关规定严肃处理。

（七）为保证比赛的公平公正，参赛选手、学校和代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息，以及其他可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

九、其他

（一）鼓励参赛选手运用国家职业教育智慧教育平台

（<https://vocational.smartedu.cn>）促进班级建设，还可选用比赛执委会免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源开展班主任工作，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取，或登录比赛官方网站有关链接。

（二）为提高参赛积极性和作品质量，省教育厅将根据2024年国赛有关要求，组织省赛优秀作品参加国赛遴选。具体遴选范围和具体要求另行通知。

（三）为保证比赛的公平、公正、严谨、专业，现面向全省征集大赛专家（含外省专家），具体要求和填写表格详见附件8。

联系人：高峰13313216986 王玉苗13831135298

附件：1. 参赛材料及有关要求

2. 参赛报名表

3. 参赛汇总表

4. 区域性比赛情况统计表

5. 参赛选手信息公示（参考模板）

6. 评分指标

7. 工作日程安排

8. 专家库人选推荐要求

9. 各市推荐配额表

附件1

参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现

具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过100字)

二、2024—2025学年班级建设计划

参赛选手根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及2024—2025学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。参赛选手所带班级为2021级，可制定2023-2024学年班级建设计划。中文字符不超过2000字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过8张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以

育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过2000字。

四、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计2个班级活动方案。其中，1个班级活动结合《教育部办公厅关于开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1个班级活动限定为主题班会，以庆祝新中国成立七十五周年宣传教育活动为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过1500字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中1个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制1段实录视频，时长不超过40分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

五、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养

方案（无需参赛选手本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据班级活动需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，可移动前一个场所的其中一个机位，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露

地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

附件2

参赛报名表
参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室（组）负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 职能部门负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1寸照片 (可使用电子版)	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
在所带班级 任课情况	☐ 非任课教师 ☐ 公共基础课教师 ☐ 专业课教师						
累计班主任 工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	☐ 三年制中职 ☐ 五年制高职 ☐ 其他				
2023—2024学年 班级所在年级	☐ 一年级 ☐ 二年级 ☐ 三年级 ☐ 其他				
是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式					☐ 是 ☐ 否
班级所属 专业名称				专业代码	
班级人数		男生人数		女生人数	

参赛承诺与说明

本人近 2 年未参加过全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	☐ 是 ☐ 否
本人在2023—2024学年实际担任班主任	☐ 是 ☐ 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	☐ 是 ☐ 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	☐ 是 ☐ 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	☐ 是 ☐ 否
同意比赛组委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	☐ 是 ☐ 否
专业人才培养方案网址	
参加市/校级比赛情况	
个人签字	
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	(市属中职学校所属教育行政部门 处室签署意见并盖章) 日期:

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

此表为样表，以参赛选手在比赛平台报名后系统生成的为准，不需人工填写。

附件3

参 赛 汇 总 表

单 位 （ 盖 章 ）

填 报 人 ： _____

手 机 _____

序号	班主任 姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称（规范全称）	班级学制	2023—2024学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

注：1. “班级所属专业名称” “专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

2. 不需人工填写，参赛选手网上报名后由各代表队的系统管理员于比赛平台导出。

附件4

区域性比赛情况统计表

学校/市(盖章) 联系人_____ 手机_____

开展校级比赛的中职学校数	
校级比赛参赛班主任数	
市级/校级比赛时间	
市级比赛地点	
市级比赛参赛班主任数	

注：省属中职学校填写前三行。

**2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校
班主任能力比赛***（学校/市）参赛选手信息公示**
（参考模板）

依据《2024年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案》有关要求，***市教育局/学校对本地区/学校**支参赛团队的情况进行了核查，主要包括参赛团队成员实际任职、带班情况、所带班级专业备案情况以及行政人员实际职务等，现公示如下：

1. ***（团队成员姓名）团队，该团队主讲人***（姓名）系***（所在学校）在职教师、累计担任班主任***年，2023—2024学年担任该校***班级班主任，实际承担带班工作。该校实际开设了***专业并按规定备案，该专业实际存在***班，报名前该班学生**人；该团队班主任成员***（姓名）系***（所在学校）在职教师、累计担任班主任***年，2023—2024学年担任该校***班级班主任，实际承担带班工作；该团队行政人员***（姓名）系***（所在学校）***（行政人员实际职务）。

（参照上一段体例，列举全部参赛团队）

公示期为5个工作日，即自2024年**月**日至**月**日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.*邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

***教育局/学校

*****年**月**日

附件6

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	1. 对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。 2. 班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。 3. 班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。 4. 对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。
内容与策略	20	1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。 2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。 3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。 4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。 5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。

实施与成效	35	1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。 2. 关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。 3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工 作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。 4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。
素养与表现	15	1. 自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。 2. 教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。 3. 班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。 4. 决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。

特色 与 创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。 2. 能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。 3. 能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。 4. 能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。 5. 建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情。
---------------	----	---

注：

1. 评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，考察参赛选手作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。
2. 班级建设方案、2024—2025学年班级建设计划（参赛选手所带班级为2021级，可制定2023-2024学年班级建设计划）、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

附件7

工作日程安排

序号	工作内容	计划时间	备注
1	市/校管理员：登录比赛平台，修改密码，填写联系人信息，把账号和密码分发给各参赛团队。	2024年7月22日-7月23日	根据参赛名额，比赛平台作出限制条件。
2	参赛选手：登录平台，修改密码，填写报名信息，待报名信息审核通过后，上传参赛材料。	2024年7月24日-7月26日（下午5:00）	截止时间到后，选手不能再修改报名信息。
3	市/校管理员：填写附件2：参赛报名表（比赛平台导出）、附件3：参赛汇总表（比赛平台导出）、附件4：比赛情况统计表（自行填写）、附件5：信息公示（自行填写），把其PDF文件（加盖公章）上传至平台。相关纸质材料留存备查。	2024年7月25日-7月30日	管理员务必在规定时间内完成，以免影响参赛选手网上提交参赛材料。
4	参赛选手：登录平台，上传参赛材料。	2024年7月29日-8月1日（下午5:00）	截止时间到后，不能再上传、修改参赛材料。

注：市管理员：指各市、雄安新区、辛集、定州的管理员。

校管理员：指省属中职学校的管理员。

具体操作步骤、方法请参阅比赛平台上的《使用手册》。

附件8

河北省职业院校技能大赛中职学校班主任比赛

专家库人选推荐要求

为更好服务我省职业院校技能大赛中职学校班主任比赛工作，进一步提高比赛的科学化、规范化水平，经研究，决定面向有关单位征集专家加入“河北省职业院校技能大赛中职学校班主任比赛专家库”。现将有关事项通知如下。

一、专家基本条件

1. 政治立场坚定，拥护党的领导，具有良好的职业道德，责任心强，工作严谨，坚持原则，作风正派，廉洁公正，严守组织纪律，服从组织安排，无违法违纪记录。

2. 热爱职业教育事业，在职业教育教学领域工作经验丰富，具有较高信息技术应用能力和教研科研能力，熟悉相关专业领域教学改革进展情况和国家教学标准等教学基本文件。

3. 身体健康，能够保证承担相关工作的时间和精力，按要求完成指定任务，所在单位能够为其提供有关支持和条件保障。

在以上条件基础上，满足以下条件之一者可优先推荐：

1. 2021年以来担任过省级、国家级中职学校班主任能力比赛评委的优先推荐。

2. 2021年以来曾指导参赛团队获得中职学校班主任能力比赛国家级奖项或省赛一等奖，能够对参赛作品提供全方位、多角度的专业指导的优先推荐。

3. 具有副高级及以上专业技术职务，2021年以来曾获中职学校

班主任能力比赛国家级三等奖以上的参赛教师优先推荐。

4. 国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、省级以上教学名师、国家级教学成果二等奖以上主持人、二级教授等优先推荐。

二、推荐名额

雄安新区公共服务局、辛集市、定州市、省属中等职业学校每单位推荐不超过5人；其他各市推荐总数一般不超过20人。各市各单位可推荐省外职业学校、本科院校、教科研机构的专家，以及省外国赛一、二等奖教师。外省符合条件的专家不限名额。

三、推荐办法

各市统一组织本辖区内中等职业学校的推荐工作，省属中职学校单独推荐，于7月5日前将excel表和扫描件（加盖公章）发送至邮箱hbzzbs@126.com，文件名称以“市/校+推荐人数”命名（如：保定20）。

本次专家推荐工作不属于评奖、评优或专家资质认定范畴，不发放聘书，不发文公布专家名单。各市、各单位推荐的专家将统一纳入专家库，作为储备专家资源，并将根据工作安排邀请专家参与相关工作，适时组织开展有关交流、研讨、培训等活动。

附件8-1

河北省中职班主任比赛专家库人选推荐汇总表

填表单位（公章）：

填表人：

手机：

序号	姓名	工作单位	性别	年龄	教龄	职称	职务	2021年以 来获奖经 历（填写 具体年）	2021年以 来评审经 历（填写具 体年）	2021年以 来带赛经 历（填写 具体年）	其他	手机

1. “近三年获奖经历”“近三年评审经历”“近三年带赛经历”：均指2021年以来的中职班主任能力比赛，其它比赛不在填写范围之内。“近三年获奖经历”请照此填写，如“*****年**省赛一等奖”“*****年国赛一等奖”；“近三年评审经历”请照此填写，如“*****年**省赛评委”“*****年国赛评委”；“近三年带赛经历”请照此填写，如“*****年**省赛一等奖”“*****年国赛二等奖”。

2. “其他”列：请填写德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、省级以上教学名师、国家级教学成果主持人等。

附件9

各市申报配额表

序号	市别	分配数额
1	石家庄	16
2	承德	9
3	张家口	9
4	秦皇岛	9
5	唐山	14
6	廊坊	9
7	保定	14
8	沧州	12
9	衡水	9
10	邢台	12
11	邯郸	12
12	辛集	2
13	定州	2
14	雄安新区	2